

COLEGIO COMUNITARIO DE PORTLAND
LA EDUCACION TEMPRANA Y EL ESTUDIO DE LAS FAMILIAS
CENTRO DEL DESARROLLO Y EL CUIDADO DEL NIÑO



Mayo del 2010

Tabla de contenidos

1. Introducción.
2. Misión, Visión y evaluación.
3. Horas de trabajo y programas
4. Políticas y procedimientos del Centro de Desarrollo del niño
5. Asociación del maestros y padres de familia.
6. Participación de los padres de familias.
7. Líneas de guía de comunicación.
8. Información diversa para los padres de familia.
9. Información bilingüe.
10. Políticas de seguridad y salud .
11. Políticas de las quejas de los padres de familia.
12. Lista de verificación del primer día.

Secciones

1. El centro y su entorno.
2. El centro y la cultura.
3. Políticas de disciplina y prácticas de guía.
4. Separación.
5. Práctica Profesional de los estudiantes de la educación temprana.

Introducción

Bienvenidos al Centro de Desarrollo del niño (CDC) de la educación temprana y del programa de estudios de la familia en la Universidad Comunitaria de Portland (PCC). El centro de desarrollo del niño esta ubicado en el edificio de tecnología y salud en el Campus de sylvania . Nuestro centro tiene una licencia reconocida por el estado de la División del cuidado del niño de Oregón y acreditado por la Asociación Nacional para la educación de los niños de menor edad(NAEYC).

Las relaciones de enseñanza son los mejores indicadores de las cualidades del programa. Nuestros salones de clase cuenta con un personal calificado en entrenamiento de los maestros, prácticas profesionales de los estudiantes y apoyo del mantenimiento del personal de las relaciones de enseñanza en los siguientes :

- El salón del infante provee el cuidado para los tres meses a 14 meses de edad. La proporción de profesores al cuidado del niño es 1:4.
- El salón para los niños menores provee el cuidado para niños menores de 14 a 16 mese. La proporción de profesores al cuidado del niño es 1:4.
- El salón para los niños en edad pre-escolar provee el cuidado de niños en edad escolar de 3 a 6 años de edad (para 8 años de edad durante las tardes las noches de los sábados. La proporción de profesores al niño es de 1:4

El programa esta abierto los lunes hasta los sábados. El centro de educación temprana provee las facilidades para el desarrollo y la cultura, apropiado para el cuidado del infante hasta la edad escolar del niño. El centro cuenta con un planteamiento riguroso y un personal que esta al servicio de la comunidad estudiantil, brindando facilidades de entrenamiento para los estudiantes de la comunidad de Portland y para el programa de estudios de las familias, de lunes a sábado durante el día y de lunes a miércoles durante las noches .Los estudiantes de Educación temprana realiza sus mejores prácticas con los niños y familias , bajo la ayuda y experiencia de un maestra de la especialidad.

Filosofía del programa

El personal docente y la facultad temprana de la infancia del niño de PCC, ha creado una declaración de principios en cuanto a su misión, visión y evaluación del programa. Orientados por una dirección de valores para el personal del centro del desarrollo de niño de su entorno y para los estudiantes de la Educación Temprana.

Misión

La educación temprana y el departamento de estudios de las familias, ofrece instrucción académica calificada con profesionales reconocidos y de programas basados en la comunidad de las familias del PCC y el apoyo a las carrera para la educación temprana.

Visión

Nos proyectamos en modelo de programa, bajo las perspectivas de colaboración del medio en que nos encontramos. Basadas en los valores de las familias como pilar de su realización de los participantes del programa en miras de un potencial líder para el cambio de la superación del su entorno social.

Preámbulo

“Cultura” en su concepto muy amplio. La palabra Cultura abarca muchas definiciones en el aspecto personal, familiar y de la comunidad : valores, creencias, y tradiciones las cuales se interactúan de manera dinámica que resaltan en la palestra. Valorando respectivamente “Cultura” en su mas profunda significación de su naturaleza , en su mas implícito declaración.

Confraternidad

Nosotros nos fundamentamos en las mas autenticas relaciones de amistad: sincera y honesta, en la cual se encuentra inmersa en el programa.

Las familias y los niños

Nosotros formamos un equipo de trabajo, trabajando en conjuntos con las familias, formando el binomio: adulto-niño de acuerdo al entorno en que nos encontramos, dando respuesta al avance del aprendizaje individual de sus experiencias para facilitar el desarrollo cultural y estético.

Cultivamos el compañerismo entre las familias como soporte o apoyo de las mejores oportunidades de los recursos: económicas, sociales y educacionales.

Estudiantes

Nuestro mentor estudiantil como futuros maestros, desarrollan sus propias estilos de enseñanza durante sus prácticas profesionales, a través de la exposición de las diversas filosofías existentes del programa.

Nuestros maestros como soporte del programa, incorporan sus experiencias de vida: teórica-prácticas en las prácticas profesionales, para el pensamiento crítico – reflexivo en miras de las mejores oportunidades para los estudiantes.

Trabajando en unidad

En honor al estilo de aprendizaje individual como punto fuerte y de experiencia. Nosotros aprendemos y ensenamos formando un equipo de trabajo para un fin común.

Por la profesión

Nosotros contribuimos activamente al desarrollo del campo como identidad, propósito, responsabilidad y informe del trabajo.

Comunicamos nuestro informe de modelo profesional de las prácticas realizadas con los niños, familias y estudiantes para ser maestros. Nuestro modelo está reconocido por justicia social.

Por la comunidad del PCC

Estamos a favor de los niños y las familias. Como presencia profesional, aportamos conocimientos en todos los niveles de la institución, apoyando el cumplimiento de la misión del PCC. Trayendo para la vista de todo el mundo los resultados positivos de nuestro programa excepcional y de la práctica ejecutadas en la institución.

Para la comunidad del PCC

Abogamos nuestra mayor atención a los niños y familias, la cual es nuestra mayor norma que sirve este programa. Así, también buscamos la colaboración de la comunidad en general en torno a los temas relativos de nuestro campo. Contamos con estudiantes que se gradúen con credenciales acorde a la confianza de sus conocimientos, experiencia, y su papel como líderes del cambio

Programas y horas de trabajo

Salón del infante (HT 221)

Los bebés de 3 meses a 14 meses
Lunes - Viernes 7:50 am-1: 00pm

Salón para los niños pequeños (HT 221)

Los niños 14-36 meses.

Lunes a jueves 7:50am-4: 00pm;
4-9:30 pm
Viernes 800 am - 1:00 pm
Sábados 7:50 pm a 4:00 am

Salón de los niños en edad pre-escolar A (HT 219)

3-6 años de edad los niños
De lunes a viernes de 7:50 am-4: 00pm

Salón de los niños en edad pre- escolar B (HT 218)

3-6 años de edad los niños
De lunes a jueves 7:50 am-4: 00 pm
Noche y Sábado de los niños en edad pre-escolar
3-6 años de edad los niños
De lunes a jueves de 4 pm-9: 30pm
Los sábados 7:50 am -4: 00pm

PROGRAMA DE VERANO (solamente durante 8 semanas)

Salón para los niños pequeños

14 meses-30 meses.

De lunes a jueves
8:00 am-2: 30pm

3-5 años edad

De lunes a jueves
8:00 am-2: 30pm

Planeación de los maestros durante la semana: Viernes

Para mantener nuestro alto nivel de excelencia, Se reúnen todo el personal académico: profesores, padres y estudiantes de la carrera para programar las lecciones de la semana y la elaboración de actividades extracurriculares. Dirigidos por un personal cualificado.

Horas de trabajo de las semanas de exámenes finales;

Todos los programas tendrán el cuidado debido para los niños , durante la semana de exámenes. Para los niños, inscritos en el programa de lunes a miércoles de 7:50 AM-9: 30 PM, tendrá lugar el último miércoles de la semana: el examen final y para los niños, inscritos para el programa de los sábados, el examen final será el ultimo sábado de la semana

Políticas y procedimientos CDC

ADMISIÓN:

El programa del Centro del Desarrollo del niño del PCC, esta al servicio de los niños independientemente de su raza, color, capacidad, edad, sexo u origen nacional. La inscripción en el programa es limitada para los estudiantes del PCC, personal y profesorado en general. Los estudiantes deberán tener por lo menos 2 créditos por cada sesión de medio día matriculados. Ofrecemos espacios de tiempo parcial y completo para el programa durante el día y la noche para los niños pequeños y los de edad preescolar. Los formularios de solicitud están disponibles en el Centro de Desarrollo del niño en la oficina (HT 220) en el Campus de Sylvania y en la página web del PCC.

HORAS ADICIONALES:

Si un parent se inscribió en un bloque de tiempo y quiere más tiempo para venir temprano o quedarse más tarde, una hora adicional tiene un costo de tarifa por hora. Sin embargo, todos los arreglos de las horas extraordinarias debe hacerse en persona en el CDC Oficina, HT 220 del director y los padres del horario de los niños en edad preescolar que trabajan en un campus PCC o asisten a clases, los viernes por la tarde, pueden comprar hasta 4 horas adicionales de atención

Tardanzas al recoger a sus niños:

Se espera que los padres que recojan a sus hijos al final de sus horas de contrato. El centro se basa en la premisa: inadecuado uso de camionetas como medio de transporte para recoger a sus hijos .Por cada tardanza, tendrá un cargo adicional de tarifa, cuyo pago es de : \$1.00 por minuto Si, las tardanzas son frecuentes, se procederá a ponerse en contacto con el parentesco de familia en busca de una adecuada solución para su debida corrección y si no se revolviera dicha situación, los padres pueden dar un [pre aviso para abandonar el programa. Nuestro rango de acuerdo a lo establecido a la licencia de estado, estamos obligados a informar la frecuencia de tardanzas por el uso de camionetas.

Continuación de la matrícula:

Una vez que su hijo está inscrito en el programa, se supone que su hijo / a continuará durante el período académico. Por cada término de semestre usted recibirá una contraseña de acceso de la hoja para indicar el período académico y de las horas deseadas para el cuidado de su hijo. Se tendrá en cuenta su solicitud sobre la base del espacio disponible. Si, no presentara el formulario dentro el plazo indicado, se considerara que no necesita el cuidado de su hijo. Se continuara el procedimientos de las matriculas dando prioridad a la nuevas familias. Los padres cuyos hijos están inscritos en los semestres de primavera debe indicar a principios de verano, si extenderá la matrícula de su hijo para el semestre de otoño.

Transición de su hijo:

Si usted siente, que su hijo está listo para la transición a otro grupo de edad. Por favor póngase en contacto con el profesor y el director acerca de los cambios que se deben hacer para el progreso de su hijo. Pero, si el personal, es quien lo observa la transición de su niño, se le informará para su respectiva explicación de la transición de su hijo. El programa se asegurará de sus pasos flexibles, que deberá seguir el niño, el plan de transición se desarrollará con el nuevo profesor, a través de visitas secuenciales a su nuevo salón de clase.

Abandono o retiro del programa:

Se deberá notificar por escrito, dos semanas si es necesario del retiro del programa de su hijo de cualquier programa al final del trimestre de cada ciclo de la primavera o del otoño, para tener conocimiento, si continuará o no regresara al programa su niño. Caso contrario, si se retira su hijo, sin previo aviso, tendrá cargos o multas por la atención de las dos semanas. Pero, si envía un aviso del retiro de su hijo, se le cobrará desde la fecha de recepción de la notificación por escrito de las dos semanas de atención.

Lista de espera de los padres:

Los padres, llenará un formulario de lista de espera para sus hijos. Cuando se abren las matrículas de inicio de cada trimestre, usamos esta lista de espera para el cuidado de su hijo. Si usted está esperando un bebé, puede enviar esta forma temprana. Una vez que nazca el bebé, Llame, para saber el nombre del bebé y la fecha del parto. Si su hijo está inscrito en el programa de verano, no se garantiza una matrícula del cuidado de su hijo en el otoño. Sin embargo, le invitamos a registrar el nombre de su hijo en la lista de espera. La primera prioridad se le da a las familias ya matriculados durante el año académico regular.

Colaboración activa de los padres de familia y los profesores

La entrada de su hijo al Centro de Desarrollo del niño, marca el comienzo de una colaboración activa entre los padres de familia y los maestros, ya que estamos comprometidos a trabajar con usted, creando un aprendizaje positivo, alegre para las mejores experiencias de aprendizaje de su hijo. La participación activa de los padres de familia, está demostrado de manera científica, que es un enorme impacto que crea en la actitud positiva del niño, como es la asistencia de sus logros académico. Los padres se les animan a encontrar un tiempo para participar en la educación de sus hijos. Elementos de nuestra asociación con que incluyen los siguientes: planes de manera familiar y particular: Trabajamos con las familias para desarrollar planes individuales para todos los niños en el programa. Los planes individuales son desarrollados en las siguientes maneras:

A cada familia se le pedirá que complete el cuestionario de la historia familiar de su niño. Los padres de familia , tienen la oportunidad de compartir con sus hijos: los conocimientos, perspectivas, ideas y necesidades de sus hijos. Esta información, es de manera critica , lo que le permitirá al profesor, planificar un programa a borde de las necesidades e intereses de cada niño, para el desarrollo y crecimiento de su niño.

Cada familia en el programa se le pedirá que complete el cuestionario de las edades y etapas de su hijo (ASQ) de las seis semanas de inscripción. Este es un cuestionario confidencial, donde comparten sus conocimientos acerca del desarrollo sus hijos con el apoyo del maestro. La información de esta herramienta, es utilizada para ayudarnos a responder a las necesidades prioritarias de su hijo en el programa.

Cada familia , tiene la oportunidad , de establecer metas para sus hijos , a través de las múltiples reuniones entre : maestro-niño-padre de familia. Nos complacerá, la participación de los maestros y padres de familias de manera continuada entre las aulas, para desarrollar lazos de fraternidad en términos de un hogar familiar en Sylvania PCC

Cada familia tiene la oportunidad de reunirse dos veces al año. Donde el maestro compartirá la carpeta o folder de su hijo con usted. Dicho folder contiene todas las observaciones, trabajos (uso del lenguaje y escritura del niño), arte, fotografías y reflexiones sobre el desarrollo de su hijo. Usted, tendrá una copia del folder de su hijo. Pero si, su niño se retira antes de la primavera del programa, debe asistir a una reunión sobre los posibles cambios. Tiene gran importancia la participación del padre de familia en salón de clase, ya que los padres puede aprender diariamente los interese de sus hijos. Posee un gran impacto en el niño, las llegadas y salidas de los padres, sus interacciones del parent- hijo durante la clase, como: comer, dormir; el cambio de pañales, rutinas para ir al baño. Por favor, tenga la amabilidad de compartir cual quiera información pertinente acerca de su niño de cualquier cambio significativo para poder planificar y apoyar la comprensión del niño acorde a su edad infantil. Ayudara, al mismo tiempo esto ayudara para la transición del niño, que ejecutan los maestros y los cuidadores.

Cada familia del programa recibirá un boletín de las actividades expresadas en el párrafo anterior, realizadas en las aulas, tanto del lactante como del pequeño niño y los de edad pre escolar.

Confidencialidad:

La facultad, el personal de trabajo, maestros y estudiantes están a la expectativa de guardar información confidencial de las familias y los niños. Si usted, siente que alguien ha violado esta póliza. Por favor póngase en contacto con la oficina de la dirección.

Expresamos en la p[arte de abajo, la declaración para la confidencialidad de los padres de familia:

“Los maestros, personal de trabajo y estudiantes deberán mantener la confidencialidad evitando la discusión de las familias, estudiantes y maestros ante la presencia de los niños del Centro de Desarrollo del niño de Portland Community Collage o en cualquier área publica de información de la zona.”

Área de información de los padres de familia

Así mismo, cuenta con una área de Información para los padres de familia incluida en nuestra licencia actual de la División del cuidado del niño. Dicha área de información para los padres, se encuentran: día del ingreso del niño al programa, horarios de clase publicados en cada salón de clase, diarios y observaciones de su niño; menú y plan curricular del aula. Solicitamos a los padres de familia el control del tablero periódicamente para el apoyo de programa.

Si, tiene preguntas concerniente a su hijo o al programa de la Educación temprana de edad de su niño. Por favor, hable directamente con el maestro de su niño o con el director de Centro. Sus comentarios, siempre serán recibidos.

Oportunidades de participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia, durante el tiempo de estadía en el centro de desarrollo del niño. Es bienvenida la participación de confraternidad entre las familias y el personal docente del centro, lo cual es fructífero y gratificante para el logro de nuevas experiencias del niño.

Usted, puede involucrarse de la siguiente manera:

1. Educación de los hijos. Al proporcionar: vivienda, controles sanitarios, alimentos nutritivos y un ambiente seguro para su hijo, ya están involucrados en su educación, crecimiento y desarrollo de sus hijo .
2. Comunicación. Los padres proporcionan comunicación entre el hogar y la escuela, logrando hacer un canal de dos vías de interacción e intercambio acerca de su de crecimiento y desarrollo del niño.
3. Voluntariado. Usted puede ofrecer sus talentos en las actividades escolares como: costura, fabricación de juguetes, juegos y preparación de las materiales didácticos de enseñanza; asistir a las reuniones de padres de familia ; visitas en el almuerzo; ayudando en el aula. Usted también puede compartir información acerca de sus carreras oficios con la clase de su hijo.
4. La toma de decisiones. Los padres pueden participar como Asesores del Comité de padres de familia, para la toma de decisiones sobre la política, el liderazgo y la promoción.
5. Colaboración con la comunidad. Los padres pueden ayudar en las asociaciones a través de los recursos comunitarios y servicios para información de todo el personal.

Así mismo, el centro cuenta con un comité de asesoría de los padres de familia, donde usted puede solicitar ser un representante del salón de clase su hijo. El objetivo del Comité de padres de familia, es dar la oportunidad, formar parte de la dirección del programa y aumentar comprensión de las necesidades de los padres de familia en el programa y del aprendizaje de la enseñanza de la filosofía del centro y de otras ideas que los padres les gustaría proponer en el comité. Si, usted está interesado en formar parte del comité. Por favor comuníquese con el director.

Directivas de comunicación

Estas directivas fueron creadas para desarrollar una fuerte comunicación y un programa efectivo para usted, su hijo, maestros y estudiantes.

Notificación de los EE.UU

- Cuando usted va a llegar tarde o si no puede asistir, por favor llamar y dejar un mensaje para el maestro de su niño.
- Al dejar a su hijo, por favor, indique la ubicación de su campus y / o número de teléfono para ese día en la hoja de asistencia.
- Al dejar y recoger a los niños, es esencial que los padres a tomar contacto personal con un profesor.
- Los padres y las personas autorizadas para recoger a su hijo deben firmar cada día.
- Si alguien viene a recoger a su hijo y no es la persona autorizada. Por favor notifique a la maestra que otra persona vendrá por su hijo. Dicha autorización se dará a conocer en forma escrita por los padres. En este caso particular. Es necesario que nos mantengamos en contacto con la información correcta para cualquier momento.
- Manténgase al día con nosotros de cualquier cambio de las personas autorizadas para recoger a su niño o si se muda, cambia de trabajo, números de cambio de teléfono entre otros. Por favor no lo deje para el último momento.

Información para contactos en caso de emergencia

Es de gran importancia proporcionar esta información para que podamos comunicarnos con usted en caso de una emergencia. A su niño se le dará los primeros auxilios apropiados, y si es necesario, se transportara al hospital más cercano (se especificara el hospital que recibió atención). Se localizara a los padres tan pronto como sea posible, pero si no es posible ponerse en contacto con los números en caso de emergencia. Debido al tiempo requerido para ello, es esencial que Cuando un parent salga de la escuela comunique al CENTRO DE UN NÚMERO DE TELÉFONO O un número alternativo.

Información para los padres de familia de la variedad de comidas y las restricciones de determinados alimentos:

El Centro ofrece el desayuno, la tarde y refrigerios por la noche para todos niños del programa (desayuno sólo en verano) y se continua usando las directrices en la selección de alimentos nutritivos para sus hijos (USDA). Los almuerzos y las cenas son responsabilidad de los padres. Los padres son responsables de notificar al Centro de cualquier alergia de los alimentos, restricciones o preferencias. A medida que su situación cambia, por favor hable con la maestra de su hijo. Nosotros trabajamos con usted en la creación de un plan de comidas, si es necesario. Podemos ser capaces de atender algunas de sus necesidades. Sin embargo, para completar la necesidad de su dieta alimenticia. Pedimos que los alimentos con azúcar o el contenido de grasa se quedan en casa. Los alimentos y bebidas serán enviado para su casa, debido a la exigencia mínima de la preparación de maestro. Los dulces o camelos, no se sirve a los niños en el Centro del desarrollo del niño. el niño. Cualquier alimento que el niño no coma para el almuerzo, serán devueltos a los padres al final del día. Los padres de familia sabrán cuanto consumió su hijo.

Damos la bienvenida a las madres lactantes! La leche materna se puede almacenar en una etiqueta recipiente en el refrigerador pequeño en la habitación infantil. Los padres de bebés debe proporcionar alimentos al niño a comer mientras está al cuidado. Por favor comunicarse cualquier instrucción especial para el maestro a su llegada. Los maestros en el programa diario se registrarán la hora de comer y lo que la ingesta del niño fue para el día. Al final del día, los padres recibirán una copia del formulario

"De conformidad con la ley Federal y el Departamento de EE.UU. la política de Agricultura, esta institución tiene prohibida la discriminación sobre la base de raza, color, origen nacional, sexo, edad o discapacidad. "

"Para presentar una queja por discriminación, escriba USDA, Director, Office of Civil Derechos, 1400 Independence Avenida SW, Washington, DC 20250-9410 o llame al teléfono gratuito (866) 632-9992 (Voz). Los usuarios de TDD pueden contactar a través del USDA relevó local o federal en el Relevo (800) 877-8339 (TDD) o al (866) 377 - 8642 (los usuarios de retransmisión de voz). USDA ,es un proveedor de igualdad de oportunidades y del empleador"

Vestimenta:

Nos esforzamos en respetar los deseos de los padres con respecto al adecuado vestido. También proporcionamos experiencias de juego que permita que los niños tengan la oportunidad de explorar y crear. A menudo estas actividades hará que su ropa de niño pueda ensuciarse. Trabajamos muy duro en el suministro de material que no se manche la ropa o la ruina de su hijo. El Centro provee guardapolvos actividad que los niños pueden usar cuando se están jugando con el agua sucia o realizar actividades. Hágale saber al maestro cuando usted prefiere que su hijo use una o puede proporcionar una camisa vieja o una bata. Vista a su niño para la escuela con ropa cómoda, lavable. Por favor traiga una muda de ropa cada día, para el centro.

Etiquete cada artículo claramente con el primer nombre y el ultimo apellido de su niño

- 1) Calzoncillos o pañales
- 2) Calcetines
- 3) Pantalones
- 4) Camiseta
- 5) Botas, sombreros y guantes para el frío por el tiempo.

Podemos desarrollar un plan acerca de la ropa con cada familia. Damos la bienvenida a sus ideas, como cambiar la ropa de su hijo antes de participar en actividades ordenadas. Los profesores deben estar informados si, usted tiene un evento especial después de la escuela. Necesita que su niño este vestido y listo para usar otra ropa limpia que haya proporcionado.

EXCURSIONES

El Centro considera que los viajes de campo forman parte integral para el desarrollo de un niño. Con frecuencia se programan viajes a nuestro campo del centro. El paradero es de la puerta del aula al campo de recreación

Hora de la siesta:

Tratamos de dar una siesta, tranquila y confortable para todos los niños.los bebes, estarán autorizados para seguir sus propios patrones de sueño y vigilia. Los niños en edad Preescolar tiene una hora específica de la siesta de acuerdo a su programa del día.se ejecutan actividades como

Lectura de historias para niños, se frota la espada de los niños. Los niños que no duermen, luego de un corto periodo, se les permite levantarse y jugar en silencio hasta que haya terminado la hora de la siesta. Ofrecemos a los niños, almohadas, sabanas, mantas para las colchonetas y cunas para que los puedan descansar. Se les enviar a los padres de familia que envíen, una manta, un animal de peluche de la preferencia de los niños. Por favor marque las cosas del niño con su nombre. De vez en cuando , se les enviara matas y fundas de las almohadas de sus hijos para que sean lavadas en casa. Las cuales deberán retornarse a los cubículos de sus niños para el uso. Se tendrá una hojas de la lista de los padres de familia, tanto del infante como del niño en edad preescolar para el turno del lavado de la ropa semanal de sus hijos.

Información de facturación:

Usted está reservando un espacio en el programa. No podemos dar crédito por las ausencias de su hijo, o por el cierre de la escuela por las condiciones del tiempo. Así mismo, no recibirá reembolso, si se olvida tomar una clase sobre el campus, como tampoco será reembolsada la cuota de inscripción anual. Siendo una gran dificultad, para aquellos padres de familia," que deben sus honorarios por el cuidado de su niño del periodo anterior, motivo por el cual, no podrán inscribir a su niño para el próximo trimestre , hasta que haya terminado de pagar sus deudas.

Pago:

Para realizar, todo tipos de pagos de facturación, tiene bajo su cargo de responsabilidad la duración de la segunda semana del termino de trimestre. Toda facturación, se administra desde la oficina de Negocios en el campus, para el seguimiento de su cuenta y de sus pagos, puede acceder a esta información en línea o visite directamente la oficina de negocios. Pero, Si usted, observa, que no aparece su factura de pago en la segunda semana en la página del centro del cuidado de niño de sylvania PCC, por favor póngase en contacto con la asistente de la oficina del centro. Todos los arreglos de facturación se realizan a través de oficina de negocios de sylvania PCC.

Becas:

Servicios para el cuidado infantil del campus de Sylvania, póngase en contacto con Michel Morrow, para más información sobre las subvenciones en Sylvania PCC y de otros campus. Usted puede llamar al número telefónico: 543-977-4456 o visitar la oficina de Sylvania en el edificio de CC, número de sala: 225.

Departamento de Oregón de los servicios Humanos (DHS)

Si, usted es un estudiante de bajos ingresos económicos y tiene que asistir a la Universidad durante un espacio de 2 a 4 años. A la vez necesita ayuda con el cuidado de su niño. Puede ser elegible para las subvenciones del DHS. Visita el NHS sitio web en: <http://www.oregon.gov/DHS/>. Desde el menú selecciona “Servicios para niños” y luego haga clip “cuidado del niño “(Child care). Puedes obtener más información sobre las subvenciones y la elegibilidad en DHS.

Fondos de inversión Levy para el cuidado del niño,

Los padres de familias como estudiantes de Sylvania PCC, residentes de portland, para calificar para el cuidado del niño, deberán presentar, el monto salarial de sus ingresos que recibe, para solicitar asistencia financiera a través del centro de Portland para el fondo de inversiones Levy para la subvención del cuidado de su niño. Los formularios de elegibilidad deben ser completados en el centro de desarrollo del niño.

Políticas de seguridad y salud:

Las familias, el personal docente, estudiantes y de administración intentamos mantener un ambiente seguro y saludable para nuestros niños. La reglamentación de la División de cuidado infantil de Oregón y la acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de los niños, tienen ciertos criterios, requieren:

- ✓ Todos los bebes deben estar situados de espalda para dormir. A menos que los padres proporcionen una declaración escrita de su medico que indique de otra manera.
- ✓ Se deben lavar las manos frecuentemente, para una mayor protección de las enfermedades trasmisibles. El lavado de manos , forma parte de la rutina de la llegada de los padres de familia , personal , niños durante todo el día. Sea ha documentado todo tipo de faltas respecto ala lavado de manos en los servicios de guardería.

Para evitar la propagación de enfermedades contagiosas y cumplir con los requisitos de la licencia de la división del cuidado infantil del niño. Referente a niños que presenten los siguientes síntomas, los cuales no se les permitirá permanecer en el escuela:

1. Persistente o tos severa o estornudar excesivo.
2. Fiebre. (Por encima de 101 por vía oral o 100 bajo el brazo).
3. Enrojecimiento de las glándulas de la garganta, hinchazón.
4. Diarrea.
5. Vómitos.
6. Dificultad para respirar o respiración sibilante anormal.
7. Quejas de dolor severo.
8. Inusual color amarillo de la piel o los ojos.
9. Náusea.
10. Rigidez en el cuello y dolor de cabeza con uno o más de los síntomas enumerados en el 1-5.

11. Erupción cutánea. (El eccema es la única excepción. Una declaración escrita, desde cuando físicamente la familia lo adquirió)

12. Conjuntivitis (Ojos rosados).

13. Piojos en la cabeza.

Si, su niño se enferma en la escuela, los padres de familia serán localizados de manera rápida, el cual tiene la responsabilidad de llevar a su hijo inmediatamente a su casa. Se exige en forma obligatoria, que debe ser archivado: el nombre y el número de una persona adulta que pueda recoger al niño, en el caso que no se ha podido localizar al padre de familia.

Su hijo(a) podrá regresar a la escuela:

1. Sí, no muestra signos de enfermedad, mencionadas anteriormente.
 2. No ha tenido fiebre, diarrea, vómitos durante las 24 horas.
 3. Es capaz de participar plenamente en todas aspectos del programa.
 4. Ha estado ausente por 5 o más días, después del inicio de una enfermedad contagiosa y ha sido examinado por el médico de la familia. Los resultados deben estar declarados, que el niño ya no tiene una enfermedad de contagio
 5. Si, su niño está enfermo o que no va a la escuela , llame al centro, para notificar la enfermedad del niño o deje un mensaje en el correo de voz, deje su nombre y el nombre del niño completo. Es de gran importancia saber , el tipo de enfermedad que su hijo tiene, para tomar tener en cuenta la política de los medicamentos de la escuela, acorde a los servicios del cuidado del niño para la certificación de centros del cuidado infantil.
-
1. Ningún medicamento con receta o sin receta incluyendo: analgésicos, protector solar, jarabe para la tos, cambio de pañales y ungüentos de primeros auxilios o gotas para la nariz, se puede dar a un niño, salvo en las siguientes condiciones:
 - a. El padre de familia debe enviar una autorización escrita, con la fecha y su firma, el cual quedara registrado en el expediente del niño.
 - b. Los medicamentos recetados se encuentra en el envase original y etiquetados con el nombre del niño, el nombre del medicamento, dosis y la guía de la administración.

- c. Los medicamentos sin receta se encuentran en el envase original, etiquetados con el nombre del niño, la dosis y las indicaciones para su administración.
- d. Los padres deben ser informados a diario de la medicación administrada a su hijo anteriormente.

Procedimientos de emergencia

El Centro realiza regularmente prácticas de simulacros de evacuación de emergencia. Durante los simulacros los bebés, niños pequeños y los niños en edad pre escolar se reúnen en la zona de seguridad del estacionamiento número: 11 (estacionamiento del personal). En el caso de que no puedan volver a entrar al Centro después de una evacuación del edificio, vamos a mantener a los niños en el patio de recreo, según el tiempo que lo permita. Los niños y el personal permanecerán allí hasta que los padres pueden ser notificados a recoger a sus hijos. Pero debido a las inclemencias del tiempo, estamos obligados a desalojar el edificio HT durante un período prolongado, los niños se trasladarán a los ambientes de la Educación para Padres y/o a la sala del personal (TC 126) hasta que los padres lleguen por sus hijos.

Reporte de abuso del niño

Acorde con el estatuto revisado de Oregón: 4198.010. El centro de Desarrollo infantil el personal debe reportar todos los incidentes de abuso infantil o descuido. Se presenta un informe, la cual no se presentara como un hecho establecido, si no se solicitará la evaluación de las condiciones del niño.

POLÍTICA DE QUEJA DE PADRES

Los padres que tienen preocupaciones acerca de la experiencia de su hijo. El niño en el Centro de desarrollo deberá seguir los siguientes procedimientos:

1. Comuníquese con el maestro de clase y completar un formulario de queja y dar al director. Se puede contactar con el Director al 503 977-4569. El director responderá a su queja dentro de 24 horas ya sea por un llamada telefónica o reunión. Usted recibirá copias de lo que se discutió en ya sea reunión.
2. Si usted es incapaz de resolver sus inquietudes en el ámbito del Centro, puede ponerse en contacto con el Decano de la División de Profesiones de la Salud, Ciencias Físicas y Educación Temprana y Estudios de la Familia (503) 977-4224.
3. Usted tiene el derecho como parente si usted tiene preocupaciones acerca de reglamentación de cuestiones en contacto con la División del cuidado del niño (503)

731- 3389 o (503) 947-4100 o llamar gratis: 1(800) 556-6616. El centro certifica a Jana Cook y el número de identificación del centro es CC002236

Primera lista del día

Todos los formularios deben ser llenados en su totalidad y devuelto al Centro antes de la fecha establecida de entrega. Los padres deberán enviar los siguientes elementos con su hijo:

- 1.Un cambio de ropa (pantalones, camisa, ropa interior y calcetines)
- 2.Una manta y / o animal de peluche para la hora de la siesta
- 3.Los padres de los niños que aún no están capacitados para aseo personal, deberá enviar pañales para suministrar de acuerdo a una base regular

Cuando llegue al Centro, asegúrese de firmar la hora de llegada con su nombre y apellido de su hijo en el signo de la hoja. Traiga su niño al Centro y llévelo a un maestro. Cuando recoge a su hijo desde del Centro, asegúrese de firmar la hora de salida y luego coloque su firma en el espacio correspondiente de la hoja. Esto es para nuestros expediente y para el proceso de facturación para la información del estacionamiento PCC.

Información del estacionamiento

PCC ha designado plazas de estacionamiento para el Centro de Desarrollo Infantil a la vuelta de la parte oeste del Edificio HT y cerca a la tienda de libros para su uso cuando va dejar o recoger a su hijo. Por favor, utilice las siguientes orientaciones de estas áreas: use el estacionamiento en las zonas de permiso del Campus. El centro del Desarrollo Infantil del niño tiene un estique para su estacionamiento. Pegatinas que están disponibles en el salón de clase de su hijo. Le solicitamos el uso limitado a 20 minutos.

EL MEDIO AMBIENTE
EN QUE SE
DESENVUELVE SU HIJO

Actividades al aire libre

El tiempo al aire libre es una parte de la programación diaria de cada salón de clase del centro, según el tiempo climático lo permita. Verá muchas de las mismas actividades que le hemos proporcionado dentro y fuera de aula a su hijo, donde obtendrá experiencias del desarrollo- motor de gran tamaño como: el rastreo, pasando rápidamente, correr, caminar y trepar. Algunas de las aulas cuentan con espacios en el interior para el desarrollo motor grande. Otras áreas que se utilizan son la parte superior y baja del juego: en la alfombra de la sala o/y en el sótano del edificio de la HT. Los niños también suelen ir de visita a varios lugares en el campus.

Actividades específicas según la edad del niño

Debido a que los bebés están explorando su mundo. estan descubriendo constantemente nuevas cosas que pueden hacer con sus cuerpos. Así como: la oportunidad para trepar, caminar, rodar, sentarse, chapoteo en el agua, y así sucesivamente. ¿Qué es lo que sucede cada día para cada niño? Quizás puede ser diferente, según las necesidades de cada niño que el cuidador observa. Por esta razón, no existe un horario específico para los lactantes. Los niños juegan, comen, duermen y realizan sus necesidades. Existe este cambio, porque necesitan que sucedan estas cosas.

Una actividad importante de los infantes es aprender a manejar su cuerpo. Porque de esto, muchas de las experiencias de juego siempre se han previsto para dar oportunidades para subir, caminar, correr, empujar y tirar. Actividades que se desarrollan los músculos finos también la actividad de los niños pequeños. Estos incluyen la recolección de objetos, llenado, vaciado, apilamiento y golpeando hacia abajo.

Los niños en edad preescolar pasan la mayor parte de su tiempo participando en juegos con otros niños. Su interés por los demás los impulsa hacia el desarrollo completo de las habilidades sociales. La energía física de los niños en edad preescolar es alta y entusiasta! Un experto en desarrollo infantil se refiere a ellos como "salvaje y maravillosa. Nuestro plan del programa varía constantemente de acuerdo a las actividades que promuevan el desarrollo de habilidades sociales que orientan y apoyan a las necesidades físicas de los niños preescolares. Durante los 3-5 años de vida, los niños suelen interesarse por la alfabetización. Nuestros ambientes de aula y planes de

estudio proporcionan múltiples oportunidades a los niños a explorar el mundo de la alfabetización, a través de libros, poemas, canciones, arte y movimiento.

CULTURA

El Centro y la cultura

Usted ha leído la misión, visión y valores del Centro. ¿Qué es lo que realmente significan en términos de las interacciones cotidianas entre los niños, familias, estudiantes y personal docente? El libro, "La diversidad en Atención Temprana y Educación por Janet González-Mena, describe que somos influenciados por nuestra:

- Raza
- Género
- Edad
- Habilidades y discapacidad del idioma.
- La clase social, incluyendo el estado y el nivel económico.
- Origen étnico y origen nacional
- Una religión y / o práctica espiritual
- Original ubicación geográfica de nuestra familia, donde crecimos y en el presente la localización (es diferente)
- La sexualidad, incluida la orientación sexual

Esta es sólo una lista que comienza. Otros factores incluyen el tamaño del cuerpo, etc. características que guían e influyen nuestras creencias y valores acerca de la mejor manera de interactuar y dirigir a cada niño. Influyen en la forma en que responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la mejor manera de alimentar a un niño?
2. ¿Cómo deben los niños utilizar los materiales y el equipo en el aula?
3. ¿Cómo un niño debe ser puesto a dormir?
4. ¿Cuáles son las formas en que se debe comer en el aula?
5. ¿Cuál es la mejor disciplina para los niños?
6. Si todos los niños saben a hablar Inglés?
7. ¿Cómo deben estar los niños vestidos para el clima frío o caliente

Las familias difieren en cuánto y cuándo alientan la independencia y las habilidades de la interdependencia. El Centro se esfuerza por entender a cada niño y él/lla preferencia de su familia por la interdependencia y la independencia. Es valioso recordar que tanto la interdependencia y la independencia son fundamentales para el desarrollo del niño. Un niño puede ser el aprendizaje de auto-ayuda de habilidades, pero sobre todo, cómo trabajar con los demás. A menudo, puede existir en el mismo un tiempo o puede ser más prominente que la otra. A través de observaciones de su hijo, a aprender más acerca de cómo estas dos áreas se puede desarrollar al mismo tiempo. Si desea obtener más información acerca de la interdependencia y la independencia o le gustaría hablar de ello, por favor hable acerca de su hijo con su maestra.

El plan de estudios del Centro contra el prejuicio, valora la diversidad y la singularidad de cada niño y su familia. Elegimos los materiales, libros, arte, música para ayudan a los niños y adultos en el aula aprender más acerca de las personas de una variedad de lenguas, razas, géneros, estilos de vida de la familia, los niveles socio-económicos y habilidades. Usted notará que en cada una de las aulas hay fotos de los niños y sus familias. Muñecas que representan diferentes tonos de piel, los rostros y formas, libros que permiten que los niños aprendan sobre sí mismos ya otros en el aula y en ellos la comunidad. Ofrecemos una variedad de música para apoyar la cultura del hogar del niño y exponerlo a los niños a la música de los demás. El apoyo lingüístico de los niños en casa es una clave esencial para el desarrollo social, desarrollo emocional, cognitivo, físico y creativo. Animamos todos en el programa para revisar los libros de lenguaje de clase para aprender palabras que utilizamos con grupo de compañeros de mensaje de que nos preocupamos y el valor de todos los niños y sus padres. Si usted habla un idioma que no está en los libros de idiomas, por favor, comparta esta información con nosotros para que podamos añadir a los libros de idiomas. Como programa creemos que los padres son los primeros maestros del niño. Nuestro papel es el de trabajar conjuntamente con los padres hacia el desarrollo de una empresa social y niño culturalmente competentes. Esto sucede cuando los niños entender a los demás » perspectivas que son diferentes de las suyas. Tendemos a creer que nuestra perspectiva es la "normal" para todos. Esto no es cierto. El viaje de aprender sobre uno mismo y otros pueden ser frustrante o confuso y maravilloso.

Si usted siente que usted no entiende las formas en que los niños están recibiendo apoyo en el aula, o si usted está teniendo una fuerte reacción a ciertas situaciones y eventos en el salón de clases, hable la maestra de su hijo. Sus preguntas, ayudará al equipo de enseñanza para estudiar el tema y crear un plan que satisfaga las necesidades de todas las partes implicadas a la orientación y La disciplina.

GUIAS Y DISCIPLINAS

Guía y disciplina

Nuestra meta principal es ayudar a cada niño a desarrollar la independencia y habilidades sociales. Usamos las siguientes estrategias de orientación positiva para lograr de estas:

- ✓ La edad del niño, el nivel de desarrollo, las habilidades lingüísticas, etc. y la guía del los profesores para decidir qué estrategias funcionan mejor para su hijo.
- ✓ Modelado un ejemplo adecuado de nuestro propio comportamiento.
- ✓ El establecimiento de límites claros y razonables que protejan la seguridad del niño y el bienestar y los derechos de los demás y ayudar a los niños aprender la autorregulación y el autocontrol.
- ✓ Diseñar y mantener el medio ambiente de los niños a fin de que se trata de un lugar seguro, cómodo e interesante para los niños..
- ✓ Creación de entornos sociales que aceptan y permitan que los niños expresen sus necesidades sociales y emocionales.
- ✓ Reconocer el comportamiento apropiado.
- ✓ Estimular la verbalización y la resolución de problemas, proporcionando positivos sugerencias, alternativas y / o la reorientación en su caso.
- ✓ Fomentar la interdependencia, las habilidades de autoayuda y la independencia, el niño esté listo o frente a la relativa conducta inadecuada de un niño por:
 - ❖ Reconocer los sentimientos del niño, ayudándolo a expresar sentimientos.
 - ❖ Permitir que los niños desarrollen conflictos para el logro de oportunidades para compartir con los demás.
 - ❖ Dígale al niño que su comportamiento no es aceptable. Usted tiene que hablar con su hijo para participar en el debate de alternativas
 - ❖ Esto depende de la edad del niño y el nivel de desarrollo y el lenguaje.
 - ❖ Al inicio de este proceso, los profesores pueden ofrecer sugerencias, ideas y / o reorientar acciones.
 - ❖ Extracción del niño de su actividad si es necesario para recuperar la auto-control.
 - ❖ Lugar para que el niño que mostrar / ella está lista para volver a introducir la actividad y ayudar a él / ella para volver a entrar con éxito.
 - ❖ No usamos, ni permitimos que nadie use castigos corporales, humillaciones, amenazas, la intimidación o la retención de los alimentos como disciplina.

Aseguramos un medio ambiente adecuado para todos los niños de nuestro Centro. Nos reservamos el derecho de enviar un niño a su casa de la escuela por no provocado agresiva comportamiento, pueden perder su control varias veces, o mediante repetidos falta o lenguaje abusivo. Si no está en continuo problema de comportamiento con un niño, vamos a solicitar una reunión con los padres para discutir nuestras preocupaciones. ¿Cuándo profesores y padres trabajan juntos, la mayoría de los problemas se resuelven.

En raras ocasiones, el comportamiento de un niño puede llegar a ser demasiado molesto o perjudican a los demás o a sí mismo / misma. En tales situaciones, el Centro se reserva el derecho de despedir al niño del programa o para requerir a los padres a continuar en el programa. En estos casos, las Directrices para la resolución del problema tendrá un proceso de seguimiento.. Las copias están disponibles en la oficina de los CDC

SEPARACION

Separación

Es muy común que un niño pequeño sienta algo de ansiedad por separación. Es a menudo la primera respuesta de un niño al llegar a una nueva escuela o al regresar de una ausencia prolongada, o que experimentan cambios en la familia. Algunos niños lloran y puede incluso tratar de salir con usted. Estas reacciones suelen desaparecer cuando el niño comprende que va a regresar, y cuando él / ella llega a conocer a los profesores y los otros niños. Superar la ansiedad de separación puede tardar unos minutos, unas horas o unos días, dependiendo del niño. Sabemos que es difícil para los padres cuando sus hijos dejan está llorando. Ayuda a que su transición de niño si usted puede decir adiós a él o ella. Para algunos los niños de esta: la posesión de ellos hasta que están listos para jugar, otros muchos prefieren dejar en paz. Cuando esto sucede, puede estar seguro de que un profesor está siempre observando y disponible para su hijo. Por lo general, la tristeza de su hijo expresa termina poco después de salir.

Recuerde también que la ansiedad de separación no puede ocurrir de inmediato. Su hijo puede asistir al Centro de unas semanas y luego pasan por un período de ajuste. A veces los niños están deseosos de asistir al Centro porque es nuevo y excitante, pero cuando la novedad desaparece, que deseen permanecer con usted. Por favor, no dude en llamar al Centro y hablar con el maestro de su niño para ver cómo su hijo está haciendo, y habla con su profesor, si le preocupa o necesita alguien con quien compartir sus sentimientos

Hay algunas cosas que usted puede hacer para ayudar para preparar a su niño para su primer día y ayudarle a aliviar sensaciones de la ansiedad.

- Visita al centro con su niño antes del primer día de atención.
- Hablar con su niño que durante un tiempo que usted dejará solo en la escuela mientras va a su clase del PCC o del trabajo, que necesita relacionarse con los demás niños.
- Permita al profesor saber que usted está planeando el aprendizaje de modo que con la ayuda usted y su niño para la transición de su casa a la escuela.
- Viene el tiempo que usted debe irse, decir adiós y tranquilizar a su niño que usted volverá. Tranquilice a su niño que usted volverá en cierto tiempo (después de siesta, antes de su aperitivo, en el tiempo del almuerzo, etc.) que esto ayudará a su niño a desarrollar una rutina mientras que él está en el centro.

- Para los nuevos niños, los padres deben permanecer en el centro del cuidado de niños con su niño para un mínimo de dos visitas antes de dejar el niño solo para reducir la ansiedad de separación del niño.
- Compruebe con el personal de centro sobre la hora de previsión para esto. Si usted no puede visitar, usted puede también hablar con el profesor sobre otras maneras de apoyar su hijo para la transición a su sala de clase.

**PRACTICA
PROFESIONAL
(ESTUDIANTES DE
LA EDUCACION
TEPRANA)**

Practica para el estudiante para la Educación Temprana

La función primera función del centro de desarrollo del niño es proveer al estudiante la práctica de la enseñanza en la educación tempranal para la obtención de sus experiencias en este campo. Los estudiantes del PCC realizan estudios tempranos de la educación y de las familias. En el mencionado campo ha habido un gran aumento respecto a la diversidad de niños y de familias en el programas de la niñez temprana. La diversidad creciente se considera en los mayores números de niños las comunidades de cultural y lingüístico diversas, también como en los números crecientes de niños con las inhabilidades y otras necesidades de aprendizaje especiales que se sirven en programas de la niñez temprana. Para responder a esa necesidad, los estudiantes pasan tiempo en el centro para entender el crítico, componentes que entran crear los programas de la niñez temprana de la alta calidad que son inclusivos y eficaces.

Los estudiantes en la escuela del laboratorio están trabajando en el desarrollo de las capacidades del nivel I y II. Se centran en los siguientes componentes:

- Desarrollo personal y profesional.
- Participación de la familia y la comunidad
- Confraternidad o amistad con los niños.
- Observación y dirección.
- Medio ambiente y el plan de estudios.
- Gerencia y supervisión.

El programa de entrenamiento contribuye en gran medida a la riqueza y a la significación del centro de desarrollo del niño. No sólo proporciona las oportunidades educativas adicionales para que los niños individuales pasen tiempo en la compañía de una diversidad de adultos, pero también aumenta el conocimiento del personal de las necesidades de cada niño y del planeamiento que es apropiado para su hijo, fomentando su crecimiento. Si usted tiene cualesquiera preguntas sobre el programa, por favor póngase en contacto con la directora del CDC.